

Peers for Inclusion

OPEN LEARNING PLATFORM



KIT **de Instruire**

Pentru facilitatori,
trainerii și educatori

Despre acest Kit de Instruire

Acest kit este conceput pentru a însoți Platforma de Învățare Deschisă Peers for Inclusion, dezvoltată prin intermediul proiectului cu același nume. Kit-ul este structurat în jurul abordării educaționale a European Peer Training Organisation (EPTO), utilizând concepte educaționale bazate pe învățarea de la egal la egal.

Kit-ul este destinat formatorilor, lucrătorilor de tineret și educatorilor și reprezintă o bază solidă pentru integrarea resurselor online cu activitățile desfășurate față în față, dedicate lucrului, interacțiunii și educației diferitelor grupuri de tineri cu diverse forme de dizabilități. Cu toate acestea, filozofia întregului proces de învățare se bazează pe includerea tinerilor cu dizabilități în activități și procese de învățare regulate, în loc să se creeze activități special concepute pentru ei.

Procesul de învățare este împărțit în cinci etape-cheie care asigură o experiență profundă atât pentru învățător, cât și pentru facilitatorul procesului. Acest proces se bazează pe abordarea educațională EPTO și constă în următoarele etape: construirea fundației, examinarea prejudecăților și stereotipurilor, confruntarea cu prejudecățile și acțiunea socială. Acest Kit de Instruire va fi structurat folosind această abordare și adaptând activitățile online la acest flux pedagogic.

CUPRINS

Introducere	1
Principiile educației non- formale	4
Costruirea Fundației	9
Identitate și cultură	12
Examinarea stereotipurilor ..	13
Confruntarea prejudecăților	14
Acțiunea socială.....	14

Fundamentele educației non-formale

Potrivit **Consiliului European**, educația non-formală se referă la programe și procese planificate și structurate de educație personală și socială pentru tineri, concepute pentru a îmbunătăți o gamă de abilități și competențe, în afara curriculumului educațional formal. Educația non-formală are loc în locuri precum organizații de tineret, cluburi sportive și grupuri de teatru și comunitate, unde tinerii se întâlnesc, de exemplu, pentru a desfășura proiecte împreună, a juca jocuri, a discuta, a merge în tabără sau a crea muzică și teatru. Realizările în educația non-formală sunt de obicei dificil de certificat, chiar dacă recunoașterea socială a acestora este în creștere.

Caracteristici cheie ale ENF

Educația non-formală poate lua diferite forme și aspecte. Cu toate acestea, există anumite caracteristici comune:

- ♦ ENF este un proces de învățare planificat cu obiective educaționale.
- ♦ Activitățile ENF se bazează pe nevoile cursanților. Activitățile ENF sunt deschise la contribuția cursanților la procesul de învățare și încurajează crearea de legături cu viața reală.
- ♦ ENF se bazează pe participarea voluntară a cursanților (cu alte cuvinte, ENF nu este o activitate obligatorie).

Despre acest Kit de Instruire

Educația non-formală (ENF) este inclusivă și accesibilă, cu alte cuvinte, fiecare tânăr poate participa, iar organizatorii caută activ modalități de a include persoanele care pot fi supuse excluderii sau marginalizării.

Metodologiile ENF sunt variate, participative și centrate pe cursanți; acestea includ o combinație de învățare individuală și în grup și încurajează oamenii să învețe unii de la alții. ENF se concentrează pe dobândirea abilităților de viață și pregătirea pentru cetățenia activă.

ENF este holistică, ceea ce înseamnă că implică emoțiile, mintea și corpul cursanților.

Activitățile ENF pot fi coordonate de educatori/traineri profesioniști și/sau voluntari.

ENF se bazează pe participarea activă (făcând, experimentând). O parte centrală a procesului de învățare este auto-reflecția. Exercițiile din cadrul ENF au natură experiențială (de exemplu, simulări și jocuri de rol), iar interacțiunea este întotdeauna prezenta (rezultatul colaborativ al facilitatorului și participanților; aceștia contribuie cu experiențele și cunoștințele lor).

Teoria Învățării Experiențiale

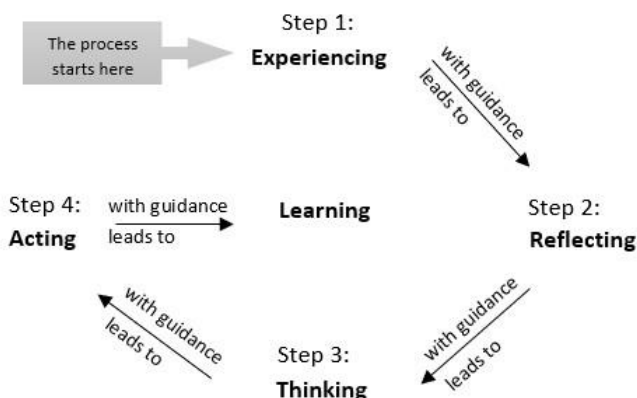
Teoria Învățării Experiențiale (TIE) pune accentul pe importanța experienței și rolul său în procesul de învățare (Kolb, 1984). Mai mult, utilizează experiența pentru a descrie diferența sa vitală față de teoria cognitivă a învățării, care se concentrează asupra cogniției și teoria învățării comportamentale. Aceste teorii "ignoră posibila rol a experienței subiective în procesul de învățare" (Cherry, 2019), în timp ce, conform lui Kolb (1984), "învățarea este procesul prin care cunoștințele sunt create prin transformarea experienței".

Modelul TIE

Modelul TIE (vezi Figura 1) prezintă procesul și secvența învățării experiențiale, împreună cu conceptele, construcțiile și propozițiile sale. Aceste componente sunt explicate pe scurt mai jos.

Figure 1

Model of Experiential Learning Theory



Învățarea experiențială în mediile de învățare online

Suținătorii învățării experiențiale sunt adesea foarte critici în ceea ce privește învățarea online, deoarece susțin că este imposibil să încorporezi învățarea online în exemple din lumea reală. Prin natura sa, învățarea online nu este "lumea reală". Cu toate acestea, aceasta este o simplificare excesivă, și există contexte în care învățarea online poate fi utilizată foarte eficient pentru a susține sau dezvolta învățarea experiențială, în toate variantele sale:

- ◆ **Învățare mixtă sau inversată:** deși sesiunile de grup pentru a începe procesul și pentru a aduce o problemă sau un proiect la o concluzie sunt de obicei desfășurate într-o sală de clasă sau laborator, studenții pot efectua din ce în ce mai mult cercetări și colectare de informații accesând resurse online, folosind resurse multimedia online pentru a crea rapoarte sau prezentări și colaborând online prin lucrul în echipă sau prin critica și evaluarea lucrărilor colegilor.
- ◆ **Total online:** din ce în ce mai mulți instructori descoperă că învățarea experiențială poate fi aplicată complet online, printr-o combinație de instrumente sincrone precum conferințe web, instrumente asincrone precum forumuri de discuții și/sau media socială pentru lucrul în grup, și portofolii electronice și multimedia pentru raportare.

Într-adevăr, există circumstanțe în care este nepractic, prea periculos sau prea costisitor să se utilizeze învățarea prin experiență în lumea reală. Învățarea online poate fi utilizată pentru a simula condiții reale și pentru a reduce timpul necesar pentru a stăpâni o abilitate. Simulatoarele de zbor au fost folosite de mult timp pentru formarea piloților comerciali, permițând piloților stagieri să petreacă mai puțin timp pentru a stăpâni elementele fundamentale pe aeronave reale. Simulatoarele de zbor comerciale sunt încă extrem de costisitoare pentru construcție și operare, dar, în ultimii ani, costurile de creare a unor simulări realiste au scăzut dramatic.

Abordarea educațională a ACTIVITĂȚILOR noastre ONLINE

EPTO, în calitate de furnizor de programe de educație între egali, a implementat de mult timp o abordare educațională menită să ofere un sens și un sentiment de apartenență la experiența de învățare.

Abordarea deconstructivă a fazei de învățare în faze de înțelegere a subiectului abordat:

1. **Construirea fundației** – activități concepute cu scopul principal de a crea o conexiune între cursanți, de a crea încredere și interes real față de procesul de învățare care urmează. Această fază este primordială pentru proces și influențează toate celelalte faze ale călătoriei de învățare.
2. **Identitate și Cultură** – cursanții explorează în primul rând propria identitate și cultură și, ulterior, pe cea a colegilor lor.
3. **Examinarea prejudecăților și a stereotipurilor** – un set de activități menite să le ofere șansa de a analiza și de a descoperi stereotipurile și prejudecățile deschise și ascunse din interiorul comunităților și sferelor lor sociale.
4. **Confruntarea prejudecăților și a stereotipurilor** – un set de instrumente și activități create pentru ca

elevii să se confrunte, să gândească critic și să acționeze pentru a deconstrue prejudecățile și discriminarea în general.

5. **Adoptarea acțiunilor sociale** – activități menite să îi pună pe cursanți în situația de a-și transfera noile competențe către acțiune – mai întâi în interiorul propriului cerc interior și apoi către grupuri mai mari de persoane.

Despre secțiunile platformei

Platforma online a fost creată pentru a oferi un mediu de învățare accesibil tuturor celor interesați de lucrul cu tinerii, de dizabilități și de modalități practice de implicare a tinerilor cu dizabilități în activități de învățare zilnică care nu au legătură cu școala sau educația formală.

Principalele secțiuni ale platformei sunt:

1. Despre
2. Informații
3. Educație
4. Conștientizare
5. Resurse

Fiecare secțiune conține diverse activități care sunt accesibile pentru majoritatea tipurilor de dizabilități. Fiecare activitate este legată de o etapă a abordării educaționale. Pentru a beneficia de această abordare, sugestia noastră este să urmați liniile directoare din secțiunea de mai jos.

Abordarea educațională în activitățile online

Construirea fundației

În această fază, recomandăm să parcurgeți toate activitățile propuse în **secțiunea Despre**, cu un accent deosebit pe tutorialele video și audio privind modul în care formularul poate fi utilizat la capacitate maximă. De asemenea, **sub-secțiunea Știri** ar fi un bun punct de plecare pentru a vă familiariza cu ideile principale ale platformei și ale activităților.

Identitate și Cultură

Pentru a explora această fază a abordării educaționale, recomandăm cursantului să parcurgă activitățile propuse atât în secțiunea Informații, cât și în **secțiunea Educație**. O bună succesiune de activități pentru această parte a procesului ar fi: **videoclipurile și înregistrările audio** cu informații despre diferite dizabilități și **chestionarele** aferente. În cadrul **secțiunii Educație**, vă propunem următoarele activități online care vor completa faza de identitate și cultură: **Consolidarea încrederii, Accesibilitatea fizică, Accesibilitatea conținutului, Riscul așteptărilor**.

Abordarea educațională în activitățile online

Examinarea stereotipurilor și a prejudecăților

În această etapă, vă recomandăm să vă ocupați de activitățile online din **secțiunea Educație și conștientizare**. Activitățile propuse vor face lumină asupra diferitelor stereotipuri, concepții greșite și prejudecăți legate de persoanele cu dizabilități. Se sugerează următoarea structură pentru această parte a abordării educaționale: **Concepție greșită și stereotipuri și Solicitarea și oferirea de asistență**.

Confruntarea prejudecăților și stereotipurilor și inițierea acțiunii sociale

Această etapă a abordării educaționale este legată de activitățile găsite în **secțiunile Conștientizare și Resurse**.

Sugerăm ca elevul să parcurgă activitățile:

Cum să facem simulări și Povești de succes.

La același nivel, utilizatorul poate accesa mai multe informații din **secțiunea Resurse**.