

Peers for Inclusion

OPEN LEARNING PLATFORM



Материали за обучение

За Фасилитатори, Обучаващи
и преподаватели

Относно този комплект за обучение

Този комплект е предназначен да придружава отворената платформа за обучение Peers for Inclusion, разработена чрез проекта Otonioustms. Комплектът е проектиран въз основа на образователния подход на Европейската организация за обучение на връстници (ЕРО), като се използват образователни концепции, базирани на обучение от връстници.

Комплектът е предназначен за обучители, младежки работници и преподаватели и е добра основа за интегриране на онлайн ресурси с дейности лице в лице, посветени на работа, взаимодействие и обучение на различни групи млади участници, изправени пред различни форми на увреждания. Въпреки това философията на целия учебен процес се основава на включването на млади хора с увреждания в редовни дейности и учебни процеси, а не на създаване на дейности, специално предназначени за тях.

Процесът на обучение е разделен на пет ключови стъпки, които осигуряват задълбочено преживяване както за обучаемия, така и за фасилитатора на процеса. Този процес се основава на образователния подход на ЕРО и се състои от следните стъпки: изграждане на основата, изследване на предразсъдъците и стереотипите, изправяне срещу предразсъдъците и предприемане на социални действия. Този T-Kit ще бъде структуриран с помощта на този подход и адаптиране на онлайн дейностите към този педагогически поток.

СЪДЪРЖАНИЕ

Въведение.....	1
Принципите на неформалното образование	4
Изграждане на основите.....	9
Идентичност и култура.....	12
Изследване на стереотипите.....	13
Изправяне пред предразсъдъците	14
Предприемане на социални действия	14

Основи на неформалното образование

Според **Съветът на Европа** неформалното образование се отнася до планирани, структурирани програми и процеси на лично и социално образование за млади хора, предназначени да подобрят набор от умения и компетенции, извън официалната образователна програма. Неформалното образование е това, което се случва на места като младежки организации, спортни клубове и драматични и обществени групи, където младите хора се срещат, например, за да предприемат проекти заедно, да играят игри, да дискутират, да ходят на къмпинг или да правят музика и драма.

Постиженията в неформалното образование обикновено са трудни за удостоверяване, дори ако тяхното социално признание нараства.

Основни характеристики на НФО

Неформалното образование може да приеме различни форми и форми. Има обаче някои общи характеристики:

- НФО е планиран учебен процес с образователни цели.
- Дейностите по НФО се основават на нуждите на обучаемите.

Дейностите по НФО са отворени за приноса на учащите в процеса на обучение и насърчават създаването на връзки с реалния живот.

- НФО се основава на доброволното участие на учащите (с други думи, НФО не е задължителна дейност).

Относно този комплект за обучение

НФО е приобщаващо и достъпно, с други думи, всеки млад човек може да вземе участие и организаторите активно търсят начини да включат лица, които могат да изпитат изключване или маргинализация.

Методиките на НФО са разнообразни, включващи участие и насочени към обучаемия, те включват комбинация от индивидуално и групово обучение и насърчават хората да се учат един от друг.

НФО е свързано с усвояване на житейски умения и подготовка за активно гражданство.

НФО е холистично, което означава ангажиране на емоциите, умовете и телата на обучаемите.

Дейностите по НФО могат да се ръководят от професионални преподаватели/обучители и/или доброволци.

НФО се основава на активно участие (правене, преживяване). Централна част от учебния процес е саморефлексията. Упражненията по НФО са от опитен характер (например симулации и ролеви игри) и приносят винаги ще бъде интерактивен (продукт на фасилитатора и участниците; те допринасят със своя опит и знания).

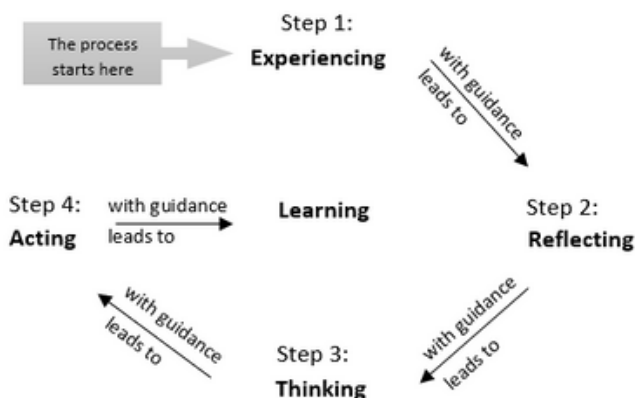
Теория на ученето чрез преживяване

Теорията за учене чрез преживяване (ELT) подчертава важноста на опита и неговата роля в процеса на учене (Kolb, 1984). Освен това, той използва опит, за да опише жизненоважната си разлика от теорията за когнитивното обучение, която се фокусира върху теорията за когнитивното и поведенческото обучение. Тези теории „пренебрегват възможната роля на субективния опит в процеса на учене“ (Cherry, 2019), докато, както Колб (1984) свидетелства, „ученето е процесът, при който знанията се създават чрез трансформиране на опита“.

Модел на ELT

Моделът на ELT (виж Фигура 1) показва процеса и последователността на ученето чрез преживяване с неговите концепции, конструкции и предложения. Тези компоненти са обяснени накратко по-долу.

Figure 1
Model of Experiential Learning Theory



Учене чрез преживяване в онлайн среди за обучение

Привържениците на ученето чрез преживяване често са силно критични към онлайн ученето, защото, твърдят те, е невъзможно да се вгради онлайн ученето в примери от реалния свят. По своята същност онлайн обучението не е „реалният свят“. Това обаче е прекалено опростяване и има контексти, в които онлайн обучението може да се използва много ефективно за подпомагане или развитие на ученето чрез преживяване във всичките му вариации:

- смесено или обърнато обучение: въпреки че груповите сесии за започване на процеса и за довеждане на проблем или проект до заключение обикновено се провеждат в класна стая или лаборатория, студентите могат все повече да провеждат изследвания и събиране на информация чрез достъп до ресурси онлайн, чрез използване на онлайн мултимедийни ресурси за създаване на доклади или презентации и чрез сътрудничество онлайн чрез групова работа по проекти или чрез критика и оценка на работата на другия.
- изцяло онлайн: Все по-често инструкторите откриват, че ученето чрез преживяване може да се прилага изцяло онлайн, чрез комбинация от синхронни инструменти като уеб конференция, асинхронни инструменти като дискуссионни форуми и/или социални медии за групова работа и електронни портфолиа и мултимедия за репортинг.

Наистина има обстоятелства, при които е непрактично, твърде опасно или твърде скъпо да се използва обучение чрез преживяване в реалния свят. Онлайн обучението може да се използва за симулиране на реални условия и за намаляване на времето за овладяване на дадено умение. Летателни симулатори отдавна се използват за обучение на търговски пилоти, позволявайки на обучаемите пилоти да прекарват по-малко време в овладяване на основите на истински самолет. Комерсиалните летателни симулатори все още са изключително скъпи за изграждане и експлоатация, но през последните години разходите за създаване на реалистични симулации са спаднали драстично.

Образователен подход на нашите ОНЛАЙН ДЕЙНОСТИ

ЕРТО, като доставчик на програма за обучение на връстници, прилага за дълъг период от време образователен подход, предназначен да даде усещане за смисъл и собственост на учебния опит.

Подходът реструктурира фазите на обучение във фази на разбиране на разглежданата тема

1. Изграждане на основата - дейности, предназначени с основна цел да създадат връзки между обучаемите, да създадат доверие и истински интерес към предстоящия учебен процес. Тази фаза е от първостепенно значение за процеса и оказва влияние върху всички останали фази на обучението.

2. Идентичност и култура - Обучаемите изследват първо своята собствена идентичност и култури и впоследствие своите връстници.

3. Разглеждане на стереотипи и предразсъдъци - набор от дейности, предназначени да дадат шанс за анализиране и откриване на открити и скрити стереотипи и предразсъдъци в техните общности и социални сфери.

4. Изправяне пред предразсъдъците и стереотипите - набор от инструменти и дейности, създадени за учащите

да се изправят, да мислят критично и да действат при деконструиране на предразсъдъците и дискриминацията като цяло.

5. Предприемане на социални действия - дейности, предназначени да поставят обучаемия в ситуацията да прехвърли новите си компетенции към действие - първо в собствените си вътрешни кръгове и впоследствие към по-големи групи от хора.

Относно секциите на платформата

Онлайн платформата е създадена, за да осигури учебна среда, достъпна за всеки, който се интересува от работа с младежи, увреждания и практически начини за включване на млади хора с увреждания в ежедневни учебни дейности, които не са свързани с училище или официално образование.

Основните раздели на платформата са:

- 1.Относно
- 2.Информация
- 3.Образование
- 4.Информираност
- 5.Ресурси

Всеки раздел съдържа различни дейности, които са достъпни за повечето видове увреждания. Всяка дейност е свързана с една стъпка от образователния подход. За да се възползвате от този подход, нашето предложение е да следвате указанията в раздела по-долу.

Образователен подход към онлайн дейности

Изграждане на основата

В тази фаза препоръчваме да преминете през всички дейности, предложени в **Раздел Информация**, като наблегнете на видео и аудио уроците за това как платформата може да се използва в най-пълния си капацитет.

Също така **подразделът за новини** би бил добра отправна точка за запознаване с основните идеи на платформата и дейностите.

Идентичност и култура

За да проучи тази фаза от образователния подход, нашата препоръка е обучаемият да премине през дейностите, предложени както в раздел Информация, така и в раздел Образование. Добра последователност от дейности за тази част от процеса биха били видео и аудио със знания за различни увреждания със свързания тест. В Образование предлагаме следните онлайн дейности, които ще допълнят Фазата на идентичността и културата: Изграждане на увереност, Физическа достъпност, Достъпност на съдържанието, Риск и очаквания

Образователен подход към онлайн дейности

Изследване на стереотипи и предразсъдъци

В тази фаза препоръчваме да поемете онлайн дейности от раздела за **Образование и Информираност**. Предложените дейности ще хвърлят светлина върху различни стереотипи, погрешни схващания и предразсъдъци, свързани с хората с увреждания. Предлага се следната структура за тази част от образователния подход: **Грешни концепции и стереотипи и Искане и предлагане на помощ**.

Изправяне пред предразсъдъците и стереотипите и стартиране на социалното действие

Тази стъпка от образователния подход е свързана с дейности, намиращи се в секциите **Информираност** и **Ресурси**.

Предлагаме на обучаемия да премине през дейностите: **Как да правим симулации и Истории на успеха**.

На същото ниво потребителят/обучаемият има достъп до повече информация от раздела **Ресурси**.