

# Peers for Inclusion

OPEN LEARNING PLATFORM

---



## Training KIT

Για Συντονιστές, Εκπαιδευτές  
και Εκπαιδευτικούς

## Σχετικά με την εκπαιδευτική εργαλειοθήκη, το Training Kit

Αυτή η εργαλειοθήκη έχει σχεδιαστεί για να συνοδεύει το **Peers for Inclusion Open Learning Platform**, που αναπτύχθηκε μέσω του έργου Omonioums. Η εργαλειοθήκη έχει σχεδιαστεί γύρω από την εκπαιδευτική προσέγγιση του European Peer Training Organization (EPTO), χρησιμοποιώντας εκπαιδευτικές έννοιες που βασίζονται στη μάθηση από συνομήλικους.

Η εργαλειοθήκη έχει σχεδιαστεί για εκπαιδευτικούς, για εργαζόμενους με νέους και εκπαιδευτές και αποτελεί μια καλή βάση για την ενσωμάτωση των διαδικτυακών πόρων με δραστηριότητες πρόσωπο με πρόσωπο αφιερωμένες στην εργασία, την αλληλεπίδραση και την εκπαίδευση διαφόρων ομάδων νεαρών συμμετεχόντων που αντιμετωπίζουν διαφορετικές μορφές αναπηρίας. Ωστόσο, η φιλοσοφία ολόκληρης της μαθησιακής διαδικασίας βασίζεται στην ένταξη των νέων με αναπηρίες σε τακτικές δραστηριότητες και στη μαθησιακή διαδικασία αντί να δημιουργεί δραστηριότητες ειδικά σχεδιασμένες για αυτούς.

Η μαθησιακή διαδικασία χωρίζεται σε πέντε βασικά βήματα που εξασφαλίζουν μια εις βάθος εμπειρία τόσο για τον εκπαιδευόμενο όσο και για τον συντονιστή της διαδικασίας

Αυτή η διαδικασία βασίζεται στην Εκπαιδευτική προσέγγιση του ΕΡΤΟ και αποτελείται από τα ακόλουθα βήματα: οικοδόμηση των θεμελίων, εξέταση προκαταλήψεων και στερεοτύπων, αντιμετώπιση προκαταλήψεων και ανάληψη κοινωνικής δράσης. Αυτή η εκπαιδευτική εργαλειοθήκη θα δομηθεί χρησιμοποιώντας αυτήν την προσέγγιση και προσαρμόζοντας διαδικτυακές δραστηριότητες σε αυτήν την παιδαγωγική ροή.

## ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

---

Εισαγωγή.....	1
Οι αρχές της μη τυπικής εκπαίδευσης .....	5
Χτίζοντας τα θεμέλια .....	10
Ταυτότητα και πολιτισμός .	13
Εξέταση στερεοτύπων.....	15
Αντιμετώπιση προκαταλήψεων .....	15
Ανάληψη κοινωνικής δράσης .....	15

## **Βασικά στοιχεία της μη τυπικής εκπαίδευσης**

Σύμφωνα με το **Συμβούλιο της Ευρώπης**, η μη τυπική εκπαίδευση αναφέρεται σε προγραμματισμένα, δομημένα προγράμματα και διαδικασίες προσωπικής και κοινωνικής εκπαίδευσης για νέους που έχουν σχεδιαστεί για τη βελτίωση μιας σειράς δεξιοτήτων και ικανοτήτων, εκτός του επίσημου εκπαιδευτικού προγράμματος. Η μη τυπική εκπαίδευση είναι αυτό που συμβαίνει σε μέρη όπως οργανώσεις νεολαίας, αθλητικοί σύλλογοι και θεατρικές και κοινοτικές ομάδες όπου οι νέοι συναντιούνται, για παράδειγμα, για να αναλάβουν έργα μαζί, να παίξουν παιχνίδια, να συζητήσουν, να πάνε σε κάμπινγκ ή να παίξουν μουσική και θεατρικά έργα. Τα επιτεύγματα της μη τυπικής εκπαίδευσης είναι συνήθως δύσκολο να πιστοποιηθούν, ακόμη και αν η κοινωνική τους αναγνώριση αυξάνεται.

### **Βασικά στοιχεία της μη τυπικής εκπαίδευσης (MTE)**

Η μη τυπική εκπαίδευση (MTE) μπορεί να πάρει διαφορετικές μορφές και μορφές. Ωστόσο, υπάρχουν ορισμένα κοινά χαρακτηριστικά:

- Η MTE είναι μια προγραμματισμένη μαθησιακή διαδικασία με εκπαιδευτικούς στόχους.
- Οι δραστηριότητες της MTE βασίζονται στις ανάγκες των μαθητών. Οι δραστηριότητες της MTE είναι ανοιχτές στη συμβολή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία και ενθαρρύνουν τη δημιουργία δεσμών με την πραγματική ζωή.
- Η MTE βασίζεται στην εθελοντική συμμετοχή των μαθητών (με άλλα λόγια, η MTE δεν είναι υποχρεωτική δραστηριότητα).

## Σχετικά με την εργαλειοθήκη-Training Kit

Η ΜΤΕ είναι περιεκτική και προσβάσιμη, με άλλα λόγια κάθε νέος μπορεί να λάβει μέρος και οι διοργανωτές αναζητούν ενεργά τρόπους να συμπεριλάβουν άτομα που ενδέχεται να βιώσουν αποκλεισμό ή περιθωριοποίηση.

Οι μεθοδολογίες της ΜΤΕ είναι ποικίλες, συμμετοχικές και επικεντρωμένες στον μαθητή, περιλαμβάνουν έναν συνδυασμό ατομικής και ομαδικής μάθησης και ενθαρρύνουν τους ανθρώπους να μαθαίνουν ο ένας από τον άλλο. Η ΜΤΕ έχει να κάνει με την εκμάθηση δεξιοτήτων ζωής και την προετοιμασία για ενεργό συμμετοχή στα κοινά.

Η ΜΤΕ είναι ολιστική, πράγμα που σημαίνει δέσμευση των συναισθημάτων, του μυαλού και του σώματος των μαθητών.

Οι δραστηριότητες της ΜΤΕ μπορούν να διεξάγονται από επαγγελματίες εκπαιδευτές/εκπαιδευτές ή/και εθελοντές.

Η ΜΤΕ βασίζεται στην ενεργό συμμετοχή (κάνω, βιώνω). Ένα κεντρικό μέρος της μαθησιακής διαδικασίας είναι ο αυτοστοχασμός. Οι ασκήσεις στη ΜΤΕ είναι βιωματικού χαρακτήρα (για παράδειγμα, προσομοιώσεις και παιχνίδια ρόλων) και η συμβολή θα είναι πάντα διαδραστική (προϊόν του συντονιστή και των συμμετεχόντων· συνεισφέρουν με τις εμπειρίες και τις γνώσεις τους).

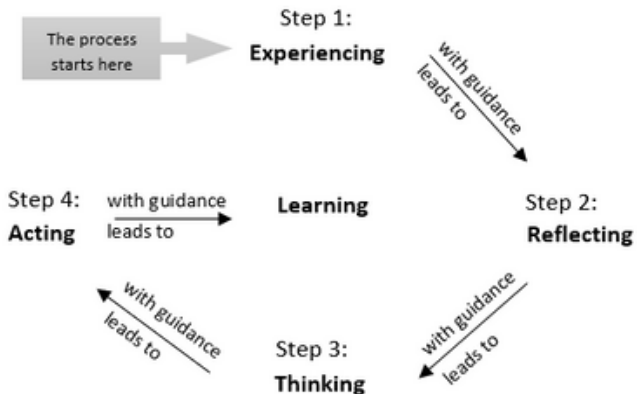
## Θεωρία Βιωματικής Μάθησης

Η Θεωρία της Βιωματικής Μάθησης (ΘΒΜ) τονίζει τη σημασία της εμπειρίας και τον ρόλο της στη μαθησιακή διαδικασία (Kolb, 1984). Επιπλέον, χρησιμοποιεί την εμπειρία για να περιγράψει τη ζωτική διαφορά της από τη γνωστική θεωρία μάθησης, η οποία εστιάζει στη γνωσιακή και συμπεριφορική θεωρία μάθησης. Αυτές οι θεωρίες «αγνοούν τον πιθανό ρόλο της υποκειμενικής εμπειρίας στη μαθησιακή διαδικασία» (Cherry, 2019), ενώ, όπως βεβαιώνει ο Kolb (1984), «η μάθηση είναι η διαδικασία κατά την οποία η γνώση δημιουργείται μέσω του μετασχηματισμού της εμπειρίας».

### Μοντέλο της ΘΒΜ

Το μοντέλο του ΘΒΜ (βλ. Εικόνα 1) δείχνει τη διαδικασία και τη σειρά της βιωματικής μάθησης με τις έννοιες, τις κατασκευές και την πρότασή του. Αυτά τα συστατικά επεξηγούνται συνοπτικά παρακάτω.

**Figure 1**  
*Model of Experiential Learning Theory*



## **Βιωματική μάθηση σε διαδικτυακά περιβάλλοντα μάθησης**

Οι υποστηρικτές της βιωματικής μάθησης είναι συχνά πολύ επικριτικοί για τη διαδικτυακή μάθηση, επειδή, υποστηρίζουν, είναι αδύνατο να ενσωματωθεί η διαδικτυακή μάθηση σε παραδείγματα πραγματικού κόσμου. Από τη φύση της, η διαδικτυακή μάθηση δεν είναι «πραγματικός κόσμος». Ωστόσο, πρόκειται για μια υπεραπλούστευση και υπάρχουν πλαίσια στα οποία η διαδικτυακή μάθηση μπορεί να χρησιμοποιηθεί πολύ αποτελεσματικά για την υποστήριξη ή την ανάπτυξη της βιωματικής μάθησης, σε όλες τις παραλλαγές της:

- **μικτή ή αναστρέψιμη μάθηση:** αν και οι ομαδικές συνεδρίες για την έναρξη της διαδικασίας και για την ολοκλήρωση ενός προβλήματος ή έργου, γίνονται συνήθως σε τάξη ή εργαστήριο, οι μαθητές μπορούν όλο και περισσότερο να διεξάγουν την έρευνα και τη συλλογή πληροφοριών αποκτώντας πρόσβαση σε πόρους στο διαδίκτυο χρησιμοποιώντας διαδικτυακούς πόρους πολυμέσων για τη δημιουργία αναφορών ή παρουσιάσεων και μέσω διαδικτυακής συνεργασίας μέσω ομαδικής εργασίας ή μέσω κριτικής και αξιολόγησης της εργασίας του άλλου
- **πλήρως online:** όλο και περισσότερο, οι εκπαιδευτές διαπιστώνουν ότι η βιωματική μάθηση μπορεί να εφαρμοστεί πλήρως διαδικτυακά, μέσω ενός συνδυασμού σύγχρονων εργαλείων όπως μια διαδικτυακή διάσκεψη, ασύγχρονων εργαλείων όπως φόρουμ συζήτησης ή/και μέσα κοινωνικής δικτύωσης για ομαδική εργασία και ηλεκτρονικών χαρτοφυλακίων και πολυμέσων για αναφορά.



Πράγματι, υπάρχουν περιπτώσεις όπου είναι ανέφικτο, πολύ επικίνδυνο ή πολύ ακριβό να χρησιμοποιηθεί η βιωματική μάθηση στον πραγματικό κόσμο. Η διαδικτυακή μάθηση μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την προσομοίωση πραγματικών συνθηκών και για τη μείωση του χρόνου για την απόκτηση μιας δεξιότητας. Οι προσομοιωτές πτήσης χρησιμοποιούνται εδώ και πολύ καιρό για την εκπαίδευση εμπορικών πιλότων, επιτρέποντας στους εκπαιδευόμενους πιλότους να αφιερώνουν λιγότερο χρόνο στην εξοικείωση με τα βασικά σε πραγματικά αεροσκάφη. Οι εμπορικοί προσομοιωτές πτήσης εξακολουθούν να είναι εξαιρετικά ακριβοί στην κατασκευή και τη λειτουργία τους, αλλά τα τελευταία χρόνια το κόστος δημιουργίας ρεαλιστικών προσομοιώσεων έχει μειωθεί δραματικά.

## Εκπαιδευτική προσέγγιση των ONLINE ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ μας

Ο οργανισμός ΕΡΤΟ, ως πάροχος προγραμμάτων εκπαίδευσης ομοτίμων, έχει εφαρμόσει εδώ και πολύ καιρό μια εκπαιδευτική προσέγγιση για να δώσει αίσθηση νοήματος και ιδιοκτησίας στη μαθησιακή εμπειρία.

Η προσέγγιση αποδομεί τις φάσεις της μάθησης σε φάσεις κατανόησης του υπό εξέταση θέματος:

- 1. Χτίζοντας τα θεμέλια** - δραστηριότητες σχεδιασμένες με πρωταρχικό σκοπό τη δημιουργία σύνδεσης μεταξύ των μαθητών, τη δημιουργία εμπιστοσύνης και γνήσιου ενδιαφέροντος για τη μελλοντική μαθησιακή διαδικασία. Αυτή η φάση είναι πρωταρχικής σημασίας για τη διαδικασία και επηρεάζει όλες τις άλλες φάσεις του μαθησιακού ταξιδιού.
- 2. Ταυτότητα και Πολιτισμός** - Οι μαθητές εξερευνούν πρώτα τη δική τους ταυτότητα και πολιτισμούς και στη συνέχεια των συνομηλίκων τους.
- 3. Εξέταση στερεότυπων και προκαταλήψεων** - ένα σύνολο δραστηριοτήτων που σκοπό έχουν να δώσουν την ευκαιρία να αναλυθούν και να ανακα-

-λύψουν ανοιχτά και κρυφά στερεότυπα και προκαταλήψεις μέσα στις κοινότητές τους σφαιρικά.

**4. Αντιμετώπιση προκαταλήψεων και στερεοτύπων** - ένα σύνολο εργαλείων και δραστηριοτήτων που δημιουργήθηκαν για τους μαθητές ώστε να αντιμετωπίσουν, να σκεφτούν κριτικά και να ενεργήσουν με βάση την αποδόμηση της προκατάληψης και των διακρίσεων γενικότερα.

**5. Ανάλυση Κοινωνικής Δράσης** - δραστηριότητες που προορίζονται να βάλουν τον εκπαιδευόμενο στην κατάσταση να μεταφέρει τις νέες του ικανότητες στη δράση - πρώτα μέσα στους δικούς του εσωτερικούς κύκλους και στη συνέχεια σε μεγαλύτερες ομάδες ανθρώπων.

## Σχετικά με τις Ενότητες της Πλατφόρμας

Η διαδικτυακή πλατφόρμα δημιουργήθηκε για να παρέχει ένα μαθησιακό περιβάλλον προσβάσιμο σε όλους όσους ενδιαφέρονται για τη νεολαία, τις αναπηρίες και πρακτικούς τρόπους συμμετοχής των νέων με αναπηρίες σε καθημερινές μαθησιακές δραστηριότητες που δεν σχετίζονται με το σχολείο ή την επίσημη εκπαίδευση.

Οι κύριες ενότητες της πλατφόρμας είναι:

1. Σχετικά με
2. Πληροφορίες
3. Εκπαίδευση
4. Ενημέρωση
5. Πηγές

Κάθε ενότητα περιέχει διάφορες δραστηριότητες που είναι προσιτές για τους περισσότερους τύπους αναπηρίας. Κάθε δραστηριότητα συνδέεται με ένα βήμα της εκπαιδευτικής προσέγγισης. Για να επωφεληθείτε από αυτή την προσέγγιση, η πρότασή μας είναι να ακολουθήσετε τις οδηγίες στην παρακάτω ενότητα.

## Εκπαιδευτική Προσέγγιση στις Διαδικτυακές Δραστηριότητες

### Χτίζοντας τα θεμέλια

Σε αυτή τη φάση συνιστούμε να εξετάσετε όλες τις δραστηριότητες που προτείνονται στην **Ενότητα Σχετικά με**, με ιδιαίτερη έμφαση στα εκπαιδευτικά βίντεο και ήχου σχετικά με το πώς μπορεί να χρησιμοποιηθεί η πλατφόρμα στην καλύτερη δυνατή χωρητικότητά της. Επίσης, η **υποενότητα των νέων** θα ήταν μια καλή αρχή για να εξοικειωθείτε με τις κύριες ιδέες της πλατφόρμας και των δραστηριοτήτων.

### Ταυτότητα και Πολιτισμός

Για τη διερεύνηση αυτής της φάσης της εκπαιδευτικής προσέγγισης, η πρότασή μας είναι ο εκπαιδευόμενος να προχωρήσει στις δραστηριότητες που προτείνονται τόσο στην **Ενότητα Πληροφοριών** όσο και στην **Εκπαίδευση**. Μια καλή διαδοχή δραστηριοτήτων για αυτό το μέρος της διαδικασίας θα ήταν: **τα βίντεο και οι ήχοι με γνώσεις** σχετικά με τις διαφορετικές αναπηρίες με το συνδεδεμένο **κουίζ**. Στην Εκπαίδευση προτείνουμε τις ακόλουθες διαδι-

## Εκπαιδευτική Προσέγγιση στις Διαδικτυακές δραστηριότητες

-κτυακές δραστηριότητες που θα συμπληρώσουν τη Φάση Ταυτότητας και Πολιτισμού: **Οικοδόμηση Εμπιστοσύνης, Φυσική Προσβασιμότητα, Προσβασιμότητα περιεχομένου, Κίνδυνος Προσδοκιών.**

## Εκπαιδευτική Προσέγγιση στις Διαδικτυακές Δραστηριότητες Εξέταση στερεοτύπων και προκατάληψης

Σε αυτή τη φάση συνιστούμε να αναλάβετε διαδικτυακές δραστηριότητες από το Τμήμα Εκπαίδευσης και Ευαισθητοποίησης. Οι προτεινόμενες δραστηριότητες θα ρίξουν λίγο φως σε διάφορα στερεότυπα, εσφαλμένες αντιλήψεις και προκαταλήψεις που σχετίζονται με τα άτομα με αναπηρία. Προτείνεται η ακόλουθη δομή για αυτό το μέρος της εκπαιδευτικής προσέγγισης: Λανθασμένες Έννοιες και Στερεότυπα και Ζητώντας και Προσφέροντας Βοήθεια.

### Αντιμετώπιση προκαταλήψεων και στερεοτύπων και έναρξη της κοινωνικής δράσης

Αυτό το βήμα της εκπαιδευτικής προσέγγισης συνδέεται με δραστηριότητες που βρίσκονται στις ενότητες Ευαισθητοποίηση και Πηγές.

Προτείνουμε στον εκπαιδευόμενο να προχωρήσει στις δραστηριότητες: **Πώς να κάνετε προσομοιώσεις και Ιστορίες Επιτυχίας**. Στο ίδιο επίπεδο, ο χρήστης/μαθητής μπορεί να αποκτήσει περισσότερες πληροφορίες από την ενότητα Πηγές.