

**Εξισορρόπηση κινδύνων και προσδοκιών**

**Βήμα «Ανάληψη δράσης» στην εκπαιδευτική προσέγγιση**

**Σχετικό με όλους τους τύπους αναπηρίας**

**Βήμα-βήμα περιγραφή της δραστηριότητας**

Όταν σχεδιάζετε μια δραστηριότητα που περιλαμβάνει ένα άτομο με αναπηρία, να λαμβάνετε πάντα υπόψη τις ακόλουθες ερωτήσεις:

Εικόνα που περιέχει πολυχρωμία, γραφικά, δημιουργικότητα

Περιγραφή που δημιουργήθηκε αυτόματα

Όλες οι δραστηριότητες που διοργανώνονται με συμμετέχοντες με αναπηρίες πρέπει να είναι μια ισορροπία μεταξύ:

Εικόνα που περιέχει γραμματοσειρά, σύμβολο, γραφικά, στιγμιότυπο οθόνης

Περιγραφή που δημιουργήθηκε αυτόματα

Ασφάλεια & Μάθηση, ανεξαρτησία και επιλογή

Πριν ξεκινήσουμε τη διαχείριση του κινδύνου, πρέπει να διευκρινίσουμε τη διαφορά μεταξύ κινδύνου και κινδύνου.

**Κίνδυνος** είναι κάτι που μπορεί να προκαλέσει βλάβη π.χ. Ρεύμα, θόρυβος, σπασμένο μπουκάλι σε διάδρομο κ.λπ.

**Κίνδυνος** είναι η πιθανότητα οποιοσδήποτε κίνδυνος να προκαλέσει πραγματικά κακό σε κάποιον.

**Τα πέντε βήματα για την αξιολόγηση των κινδύνων περιλαμβάνουν:**

1. Προσδιορίστε τους κινδύνους

2. Αποφασίστε ποιος μπορεί να πληγωθεί και πώς

3. Αξιολογήστε τους κινδύνους και αποφασίστε ποιες προφυλάξεις μπορείτε να λάβετε

4. Καταγράψτε τα ευρήματά σας και εφαρμόστε τα

5. Επανεξετάστε την αξιολόγησή σας και ενημερώστε την όπως χρειάζεται

**Στη συνέχεια, πρέπει να προσδιορίσουμε ποιος μπορεί να υποστεί βλάβη και πώς.**

Προσδιορίστε ομάδες ατόμων που μπορεί να υποστούν βλάβη:

* Παιδιά με προβλήματα όρασης
* Προσωπικό
* Γονείς / φροντιστές
* Οποιοσδήποτε με συγκεκριμένες ανάγκες (π.χ. χρήστες αναπηρικών αμαξιδίων)

Πώς μπορεί να τους επηρεάσουν οι κίνδυνοι που έχετε εντοπίσει;

Στη συνέχεια, εσείς ως διοργανωτές τέτοιων δραστηριοτήτων, πρέπει να αξιολογήσετε τον κίνδυνο, ο οποίος είναι η πιθανότητα να ζημιωθεί κάποιος από τον κίνδυνο και πόσο σοβαρή μπορεί να είναι η βλάβη. Ο κίνδυνος καταγράφεται ως χαμηλό, μεσαίο ή υψηλό επίπεδο. Ενάντια σε κάθε κίνδυνο, σκεφτείτε τι θα μπορούσατε να κάνετε για να σταματήσετε να συμβαίνει και αποφασίστε τι μπορείτε να κάνετε για να το αποτρέψετε:

* Μπορείτε να εξαλείψετε τον κίνδυνο εντελώς;
* Μπορείτε να κάνετε κάτι λιγότερο επικίνδυνο;
* Μπορείτε να ελέγξετε τους κινδύνους;
* Μπορείτε να σταματήσετε την πρόσβαση στον κίνδυνο;
* Μπορείτε να κάνετε οτιδήποτε (π.χ. να φοράτε ειδικά ρούχα) για να ελαχιστοποιήσετε τον κίνδυνο;

Είναι πολύ σημαντικό να καταγράψετε τα ευρήματά σας, να σημειώσετε τη λίστα των κινδύνων σας, αν είναι υψηλοί / μεσαίοι / χαμηλοί και τι πρόκειται να κάνετε για αυτούς.

Τελευταίο αλλά όχι λιγότερο σημαντικό, φροντίστε να κάνετε αυτό που λέτε ότι θα κάνετε.

Λαμβάνοντας υπόψη ότι οι συνθήκες αλλάζουν, πρέπει να αναθεωρήσετε την εκτίμηση κινδύνου και να ελέγξετε εάν εξακολουθεί να ανταποκρίνεται στην πραγματικότητα που αντιμετωπίζετε.

Σκεπτόμενος την άλλη πλευρά της ισορροπίας που επιδιώκουμε να επιτύχουμε, παρά τους ενδεχόμενους κινδύνους, πρέπει να καταβάλετε προσπάθεια και να υποστηρίξετε τις ομάδες νέων να εφαρμόσουν τις προγραμματισμένες δραστηριότητες, γιατί έτσι θα μάθουν, θα αναπτυχθούν, θα αποκτήσουν ανεξαρτησία. Επομένως, θα πρέπει επίσης να σκεφτείτε πώς μπορείτε να υποστηρίξετε ένα άτομο (ή ομάδα) για να αναλάβει μια δραστηριότητα με επιτυχία.

Υπάρχει ανάγκη εκπαίδευσης; (χρειάζεται να εκπαιδεύσετε τους συντονιστές ή τους ίδιους τους συμμετέχοντες)

Υπάρχει ανάγκη υποστήριξης; (χρειάζεστε περισσότερους συνδιαμεσολαβητές ή αφοσιωμένους συνοδούς που θα βοηθούν τη διαδικασία και τους συμμετέχοντες όταν και εάν είναι απαραίτητο)

Μερικοί κίνδυνοι, που σχετίζονται με τη μαθησιακή διαδικασία όταν συμμετέχουν με προβλήματα όρασης στις δραστηριότητες:

* Κινδυνεύουν να είναι παθητικά
* Κινδυνεύουν να λαμβάνουν λιγότερες πληροφορίες από τους άλλους συμμετέχοντες
* Υπάρχει κίνδυνος, η γνώση που αποκτά ο νέος από αλληλεπικαλυπτόμενες πηγές πληροφοριών να μην είναι επαρκώς ενοποιημένη.
* Είναι ρίσκο οι αποφάσεις που παίρνει ο νέος να βασίζονται σε λιγότερα δεδομένα
* Κίνδυνος χαμηλότερης ποιότητας των πληροφοριών
* Δυνατότητα για μια ¨διαφορετική¨ άποψη του κόσμου
* Δυσκολότερη τυχαία μάθηση
* Ανάγκη ειδικών παρεμβάσεων για την εξασφάλιση μιας πλούσιας σειράς πρακτικών εμπειριών

Άλλες πηγές:

Διαχείριση κινδύνων και εκτιμήσεων κινδύνων στην εργασία:

<https://www.hse.gov.uk/simple-health-safety/risk/steps-needed-to-manage-risk.htm>